



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH UMUM (MKU)

Achievement Orientation
(Orientasi Berprestasi)

Bekerja dengan baik dan melampaui standar prestasi yang ditetapkan dan terus menerus meraih keunggulan

Customer Satisfaction
(Kepuasan Pengguna Jasa)

Melayani dan memenuhi kebutuhan pengguna jasa secara memuaskan

Team Work
(Kerjasama)

Mampu bekerjasama dalam institusi

Integrity
(Integritas)

Terbuka, jujur, adil dan disiplin. Satunya kata dengan perbuatan

Visionary
(Visioner)

Mampu menetapkan sasaran jangka panjang dan mudah menerima perubahan dalam institusi

Entrepreneurship
(Kewirausahaan)

Mengolah sumberdaya agar mempunyai nilai tambah dan keunggulan dari peluang yang ada

SARWANTO

Universitas Sebelas Maret

sarwanto@fkip.uns.ac.id

(+62)8122622105



Achievement Orientation
(Orientasi Berprestasi)

Bekerja dengan baik dan melampaui standar prestasi yang ditetapkan dan terus menerus meraih keunggulan

Customer Satisfaction
(Kepuasan Pengguna Jasa)

Melayani dan memenuhi kebutuhan pengguna jasa secara memuaskan

Team Work
(Kerjasama)

Mampu bekerjasama dalam institusi

Integrity
(Integritas)

Terbuka, jujur, adil dan disiplin. Satunya kata dengan perbuatan

Visionary
(Visioner)

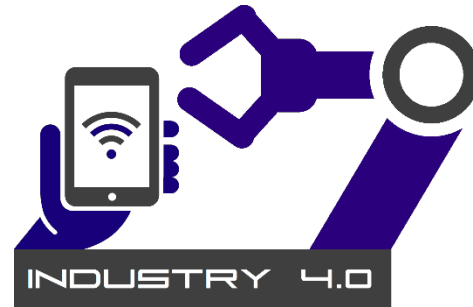
Mampu menetapkan sasaran jangka panjang dan mudah menerima perubahan dalam institusi

Entrepreneurship
(Kewirausahaan)

Mengolah sumberdaya agar mempunyai nilai tambah dan keunggulan dari peluang yang ada



Industry 4.0 ⇔ Education 4.0



Education 4.0

Reorientation
Curriculum

Learning &
Teaching
method
(Blended
Learning)

Learning
Resources

Physical
Infrastructure
& Technology

Literasi data;
Literasi teknologi;
Literasi manusia;

QA

21st century skills

KURIKULUM

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai **tujuan, isi, dan bahan pelajaran** serta **cara** yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi

Permendikbud No.3 Thn 2020: SN-DIKTI





Standar Internasional & Ketrampilan abad 21

Need Assessments (profesional, industrial, social)?

SN-Dikti ?

KKNI ?

Visi & Misi PT ?



Pengguna lulusan & Pemangku kepentingan

Peran yang dpt dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya.

Perlu kemampuan apa?

Perlu belajar apa?

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PRODI



Bahan Kajian (BK) (Body of Knowledge)

Scientific vision

Konsorsium Bid. Keilmuan

Beberapa CPL yg dibebankan pd MK

MATA KULIAH (MK)

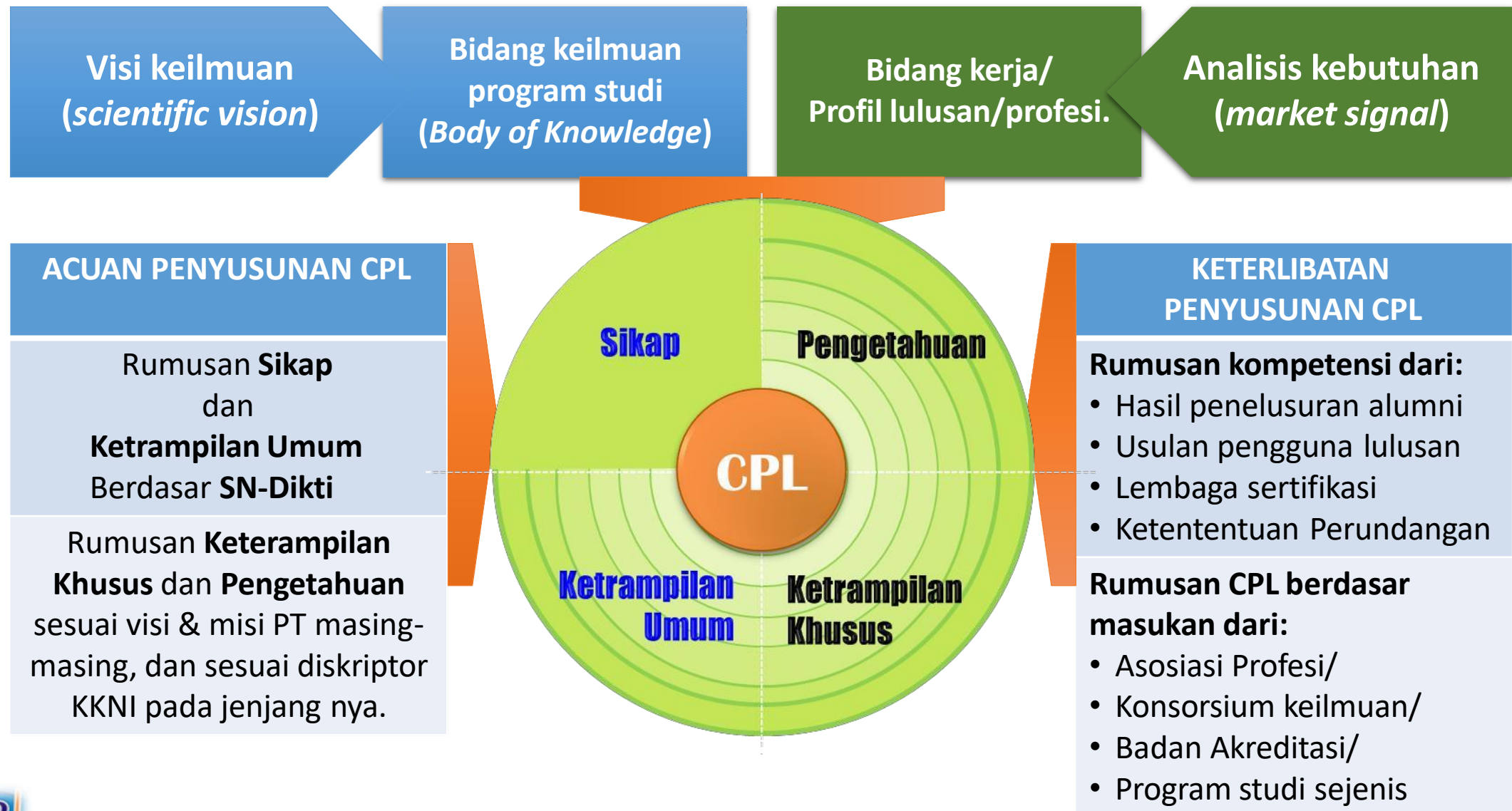
Bahan Kajian

RPS

- o CPMK => Sub-CPMK
- o Materi Pembelajaran
 - o Bentuk & Metode Pembelajaran
 - o Bobot sks
 - o Indikator & kriteria Penilaian
 - o Penilaian proses & hasil belajar (rubric/Portofolio)
 - o Rencana Tugas
 - o Evaluasi
- dll.....

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

ALUR PENYUSUNAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI

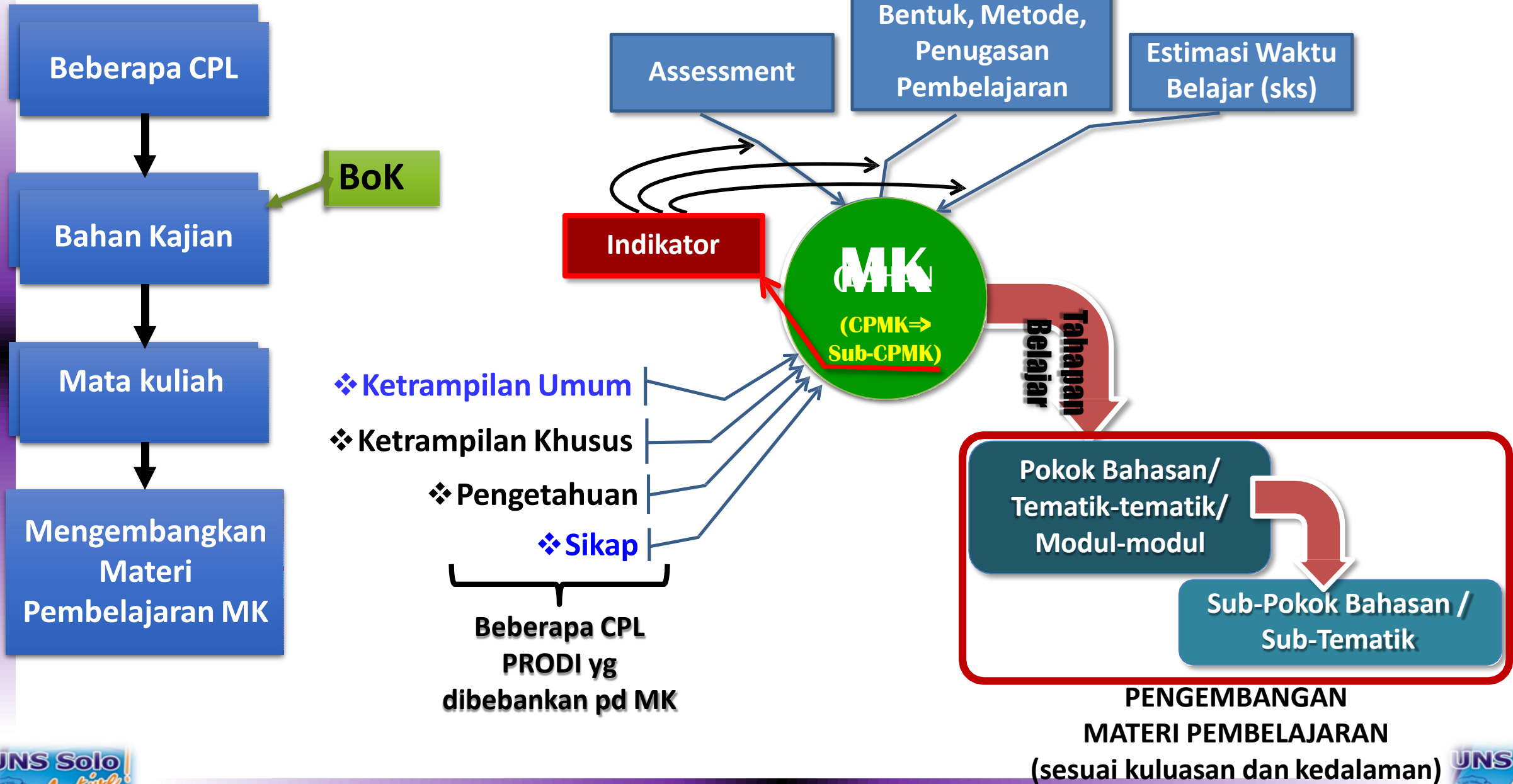




Sikap (Permendikbud no 3 th 2020)

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Anatomi Mata Kuliah



Tabel-4: Matrik distribusi CPL yang dibebankan pada Mata kuliah Baru

No	CPL - PRODI	MATA KULIAH (MK)											
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	MKn	Jmlh
SIKAP (S)													
1	S1.....	↕	↕	↕	↕							4	
2	S2.....	●	●	●	●							3	
...												
PENGETAHUAN (P)													
	P1.....	●	●	●	●							3	
	P2.....		●		●							4	
												
KETRAMPILAN UMUM (KU)													
	KU1.....		●									4	
	KU2.....	●	●		●							5	
	.....											1
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)													
	KK1.....	●										4	
...	KK2.....		●	●								3	
...												
Estimasi waktu (jam)		90	136	138	95	182							
Bobot MK (sks)		2	3	3	2	4							

REKONSTRUKSI MATA KULIAH
 (berdasarkan beberapa CPL PRODI yang dibebankan pada mata kuliah)

- Kemampuan
- Bahan Kajian
- Ruang Lingkup

MK berpotensi DIHAPUS

MK berpotensi DIGABUNG



Tabel-4: Matrik CPL-PRODI, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah

No	CPL - PRODI	MK1	MK2		MK3		.....		MKn		
		BK1	BK2	BK3	BK5	BK6	.....	.....	.....	.....	BKn
SIKAP (S)											
1	S1. ....		√					.....			√
2	S2. ....	√	√			√		.....		
...										√
PENGETAHUAN (P)											
	P1.		√			√					
	P2. ....	√				√		.....			√
										√
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)											
	KK1. ....		√			√		.....		
	KK2.	√				√					√
										√
KETRAMPILAN UMUM (KU)											
	KU1. ....		√			√		.....			√
...	KU2.										
...										√





Tabel-5: Matrik distribusi CPL-PRODI dan Mata Kuliah

No	MK	CPL Sikap			CPL Pengetahuan			CPL Ketrampilan Khusus			CPL Ketrampilan Umum		
		S1	S2	.....	P1	P2	....	KK1	KK2	....	KU1	KU2	....
Semester-1													
1	MK1	√			√	√			√		√		
2	MK2		√			√		√		√		√	
....													
Semester-2													
...													
Semester-3													
Semester-4													
Semester-5													
Semester-6													
Semester-7													
Semester-8													

- Kemampuan
- Bahan Kajian
- Kontek (Ruang Lingkup)

Tabel 5.a. Kurikulum, Capaian Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran

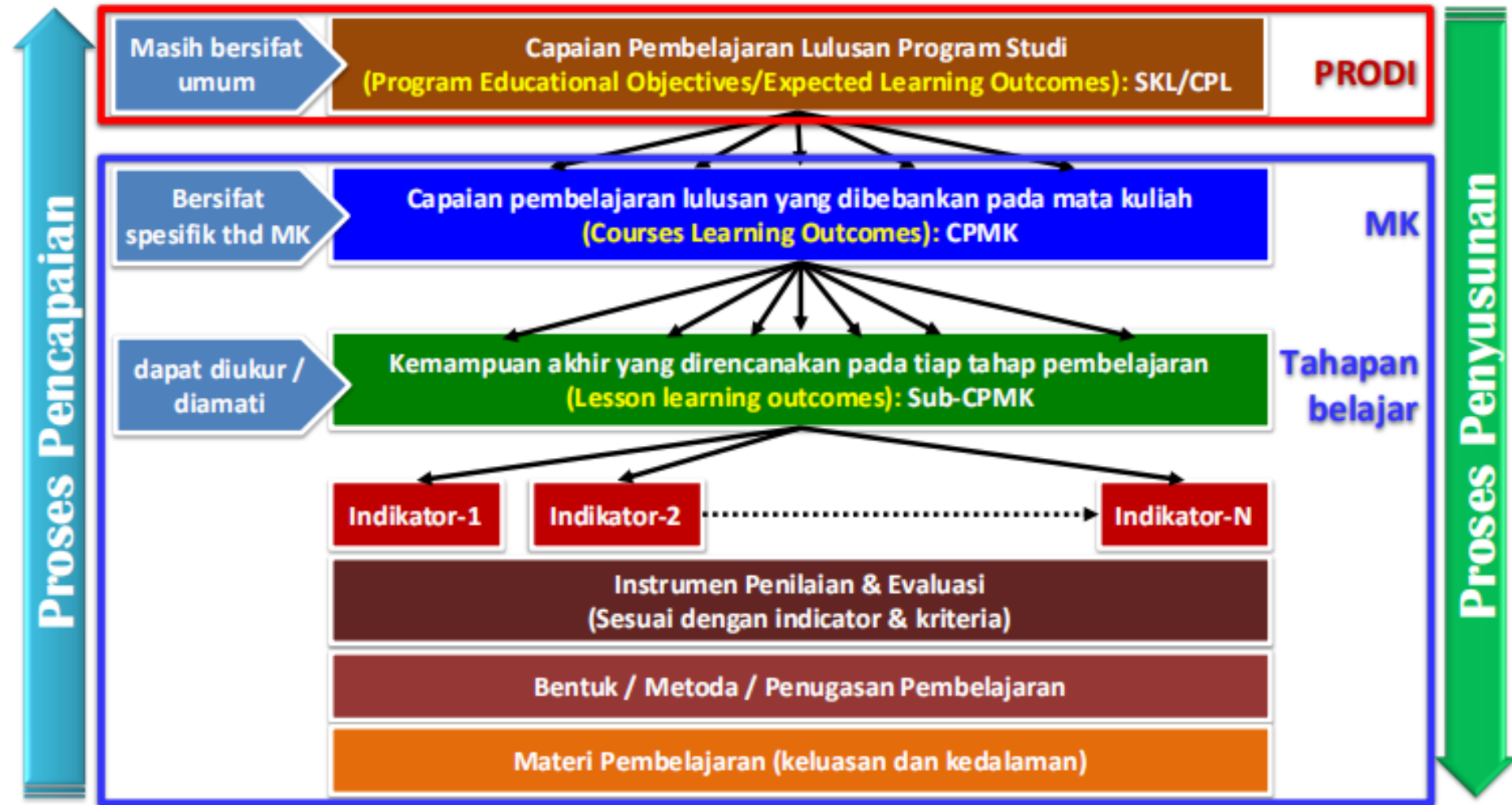
No.	Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot Kredit [sks]			Capaian Pembelajaran ¹⁾				Dokumen Rencana Pembelajaran ²⁾	Unit Penyelenggara
				Kuliah/ Responsi/ Tutorial	Seminar	Praktikum/ Praktik/ Lapangan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1												
2												
3												
4												
5												
6												
...												
Jumlah												

Keterangan:

- 1) Beri tanda V pada kolom unsur pembentuk capaian pembelajaran lulusan (CPL) sesuai dengan rencana pembelajaran.
- 2) Diisi dengan nama dokumen rencana pembelajaran yang digunakan.

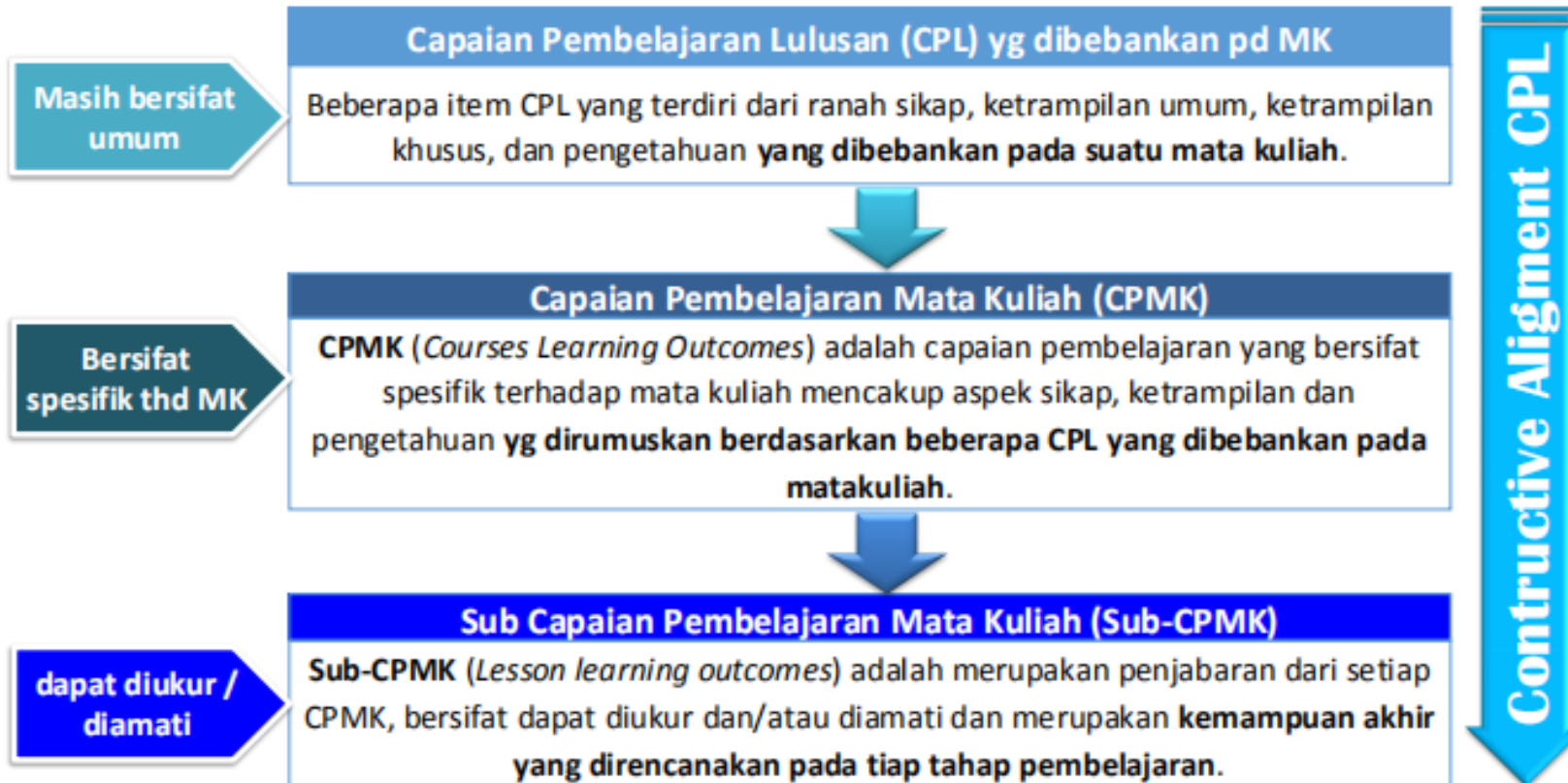


Keselarasan Herarki Capaian Pembelajaran pada Mata Kuliah





Penjabaran Capaian Pembelajaran





Prinsip Penetapan besar sks MK

berdasarkan estimasi waktu yang diperlukan sesuai dengan:

- 1 Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK);
- 2 Bentuk atau metoda pembelajaran;
- 3 Keluasan dan kedalaman materi pembelajaran;

1 sks = 170 menit = 2,83 jam \approx 3 jam



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Permendikbud No.3 Thn 2020: SN-DIKTI

- (3) Rencana Pembelajaran Semester atau istilah lain paling sedikit memuat:
 - a. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
 - b. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
 - c. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;
 - d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
 - e. metode Pembelajaran;
 - f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
 - g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
 - h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
 - i. daftar referensi yang digunakan.
- (4) Rencana Pembelajaran Semester atau istilah lain wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.



RPS - MK

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI				Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	SEMESTER	Tgl Penyusunan			
			1	5 Oktober 2018			
OTORISASI		Pengembang RPS	Kode				
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL1	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada m						
CPL2	dan Pengetahuan						
dst							
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI y						
CPL → Sub-CPMK							
Desi MK	Tuliskan kemampuan akhir pd tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) yg bersifat dapat diukur / diamati		Tuliskan Indikator2 pencapaian Sub-CPMK yg dpt digunakan sbg dasar untuk menyusun instrument penilaian		Tuliskan kriteria & bentuk penilaian sesuai dg indikator penilaian pd tiap tahapan belajar: Tes/ non-tes		
Bah	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengembang m		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		
Mat Pem					Materi Pembelajaran [Pustaka]		
Pust					Bobot Penilaian (%)		
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Outcome Base Education (OBE)						
2							
...							
8							
9							
...							
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Tuliskan bentuk, metode pembelajaran dan penugasan mhs, sesuaikan dg Sub-CPMK. Serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode *blended learning* (jika diperlukan). [sesuaikan dg besarnya sks yg telah ditentukan].

Tuliskan materi Pembelajaran dengan kedalaman dan keluasan sesuai dg Sub-CPMK [Pustaka: *new update*, jelas, relevan]

Tuliskan bobot (%) pd tiap jenis penilaian sesuai dg indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK

Contoh



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:	Dosen Pengembang RPS	:	
Nama Mata Kuliah	:			
Bobot Mata Kuliah (sks)	:	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	
Semester	:			
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kepala Program Studi	:	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)				
Kode CPL		Unsur CPL		
S	:			
KU	:			
KK	:			
P	:			
CP Mata kuliah (CPMK)	:			
Bahan Kajian Keilmuan	:			
	:			
	:			
Deskripsi Mata Kuliah	:			
Daftar Referensi	:			

Tahap	Kemampuan akhir (SUB - CPMK)	Materi Pembelajaran	Referensi	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Penugasan mahasiswa		Waktu	Penilaian*	
					Luring (Offline)	Daring (Online)		Indikator	Bentuk penilaian /bobot
1	2	3	4	5			6	7	



Catatan



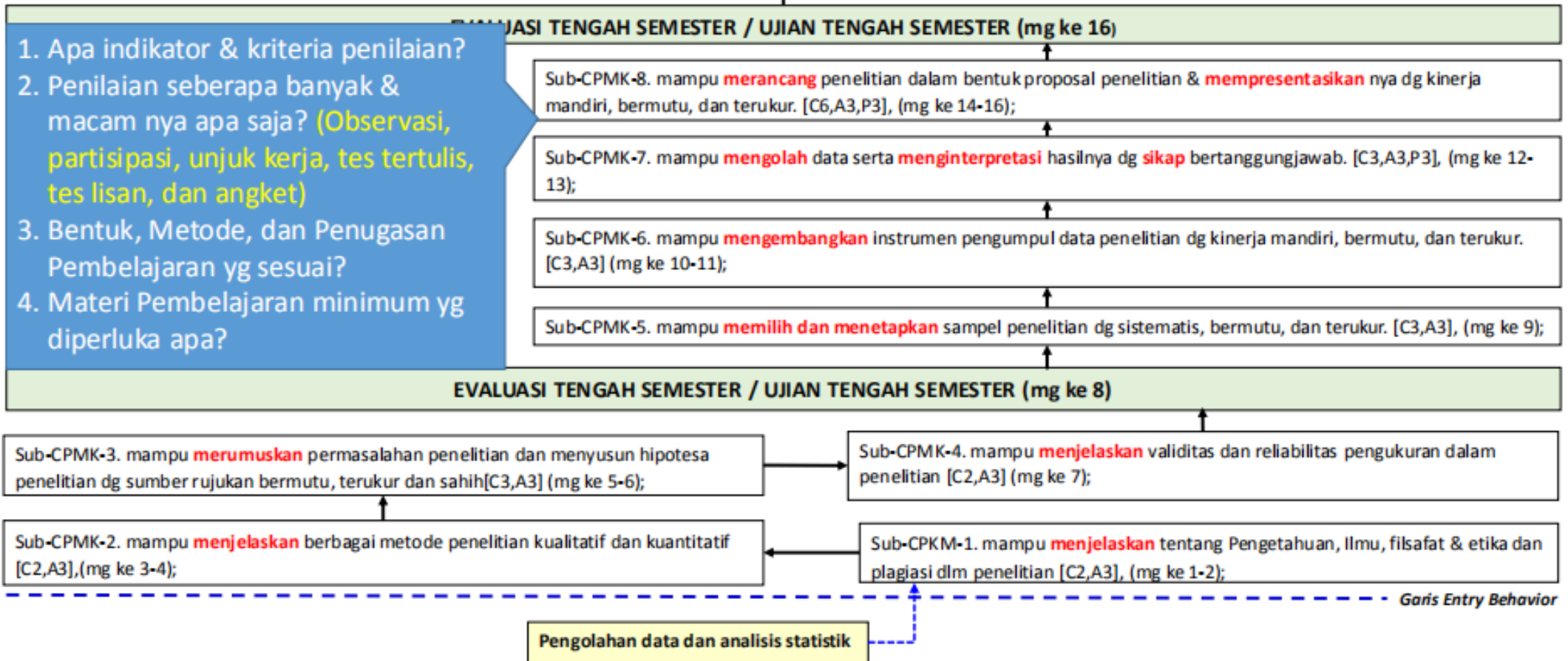
1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
10. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



Analisis Pembelajaran MK Metodologi Penelitian

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) METODOLOGI PENELITIAN:

mampu **merancang penelitian** dan **menyusun proposal penelitian** dalam bidang Teknik Fisika dg **kinerja mandiri, bermutu, terukur**, dan **menghindari plagiasi**, serta **mempresentasikan**nya dg **sikap bertanggungjawab**.





CPL \Rightarrow CPMK \Rightarrow Sub-CPMK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;
CPL-4	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah rekayasa di bidang teknik fisika;
CPL-6	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika;
CPL-8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional;
CPL-9	Mampu berkomunikasi secara efektif.



CPL \Rightarrow Sub-CPMK	
CPL-2	Sub-CPMK-2. mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]
	Sub-CPMK-4. mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]
	Sub-CPMK-5. mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]
	Sub-CPMK-6. mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]
	Sub-CPMK-7. mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3]
CPL-2, CPL-8, CPL-9	Sub-CPMK-8. mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]
CPL-4	Sub-CPMK-3. mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3]
CPL-6	Sub-CPMK-1. mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3]



Rancangan Pembelajaran Semester

Mg ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Bentuk & Kreteria	Luring (Tatap Muka) (online)			
1,3	....					
5,6	Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematis dalam menguraikan artikel <i>showcase</i> journal • Ketepatan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>showcase</i> journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM: 2x(2x50")] • Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian. [PT+BM:(2+2)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • eLearning: SHARE-ITS http://share.its.ac.id • ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/ 	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	15%
16	....					

Bentuk Pembelajaran

Metode Pembelajaran

Penugasan mhs

Media & sumber belajar dalam mode *blended learning*

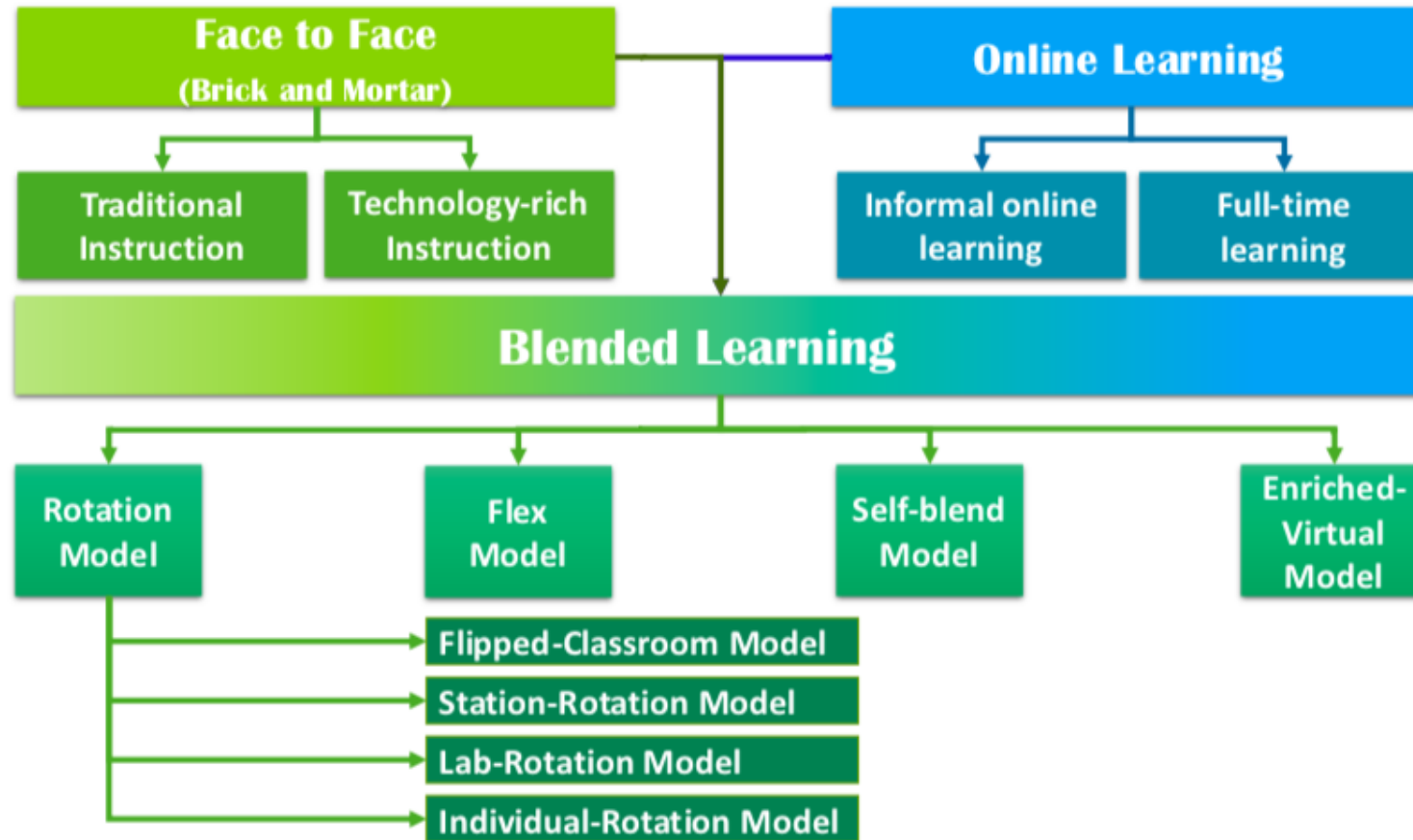
Blended Learning

Blended learning adalah salah satu metoda pembelajaran yang memadukan secara harmonis antara keunggulan-keunggulan pembelajaran tatap muka (*offline*) dengan keunggulan-keunggulan pembelajaran daring (*online*) dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan (CPL)(tim KPT KemenristekDikti, 2018).

Blended Learning
combining the best teaching methods



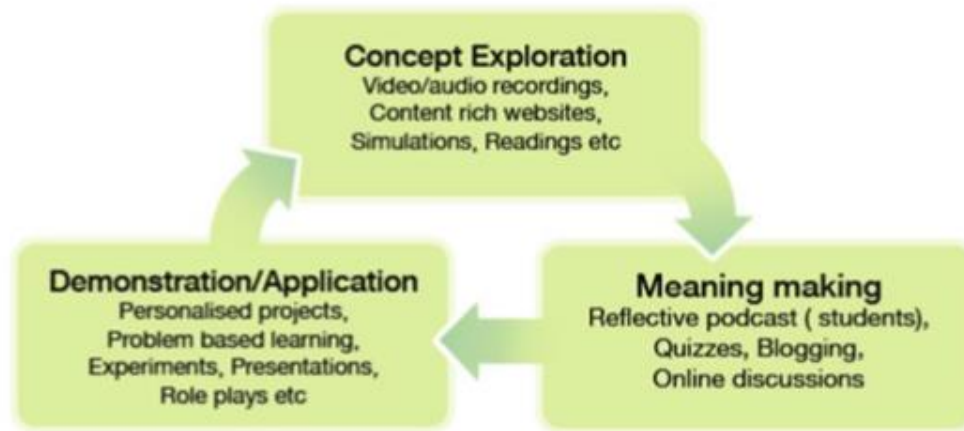
Blended Learning Taxonomy









(Sumber: Heather Staker and Michael B. Horn, 2012)

Flipped Classroom

The flipped classroom describes a reversal of traditional teaching where students gain first exposure to new material outside of class, usually via reading or lecture videos, and then class time is used to do the harder work of assimilating that knowledge through strategies such as problem-solving, discussion or debates. (Vanderbilt University, Center for Teaching).



Classical lecture setting		Flipped classroom
 Students read over materials	BEFORE CLASS	 Students complete interactive learning module.
 Students listen to a lecture.	DURING CLASS	 Students practice applying key concepts with feedback.
 Students attempt the homework.	AFTER CLASS	 Students check understanding and extend learning to more complex tasks.

Kebutuhan Mata Kuliah Pilihan Penunjang Profil Lulusan

The Connected Factory in Action





Thank You!

